

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРАЕКТОРИЯ (СДПК ТРАЕКТОРИЯ)

свидетельство о государственной регистрации программы «Траектория» для ЭВМ
№2020618480 от 29.07.2020

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ РЕШЕНИЯ



Система диагностики профессиональных компетенций и повышения квалификации «ТРАЕКТОРИЯ» (далее - СДПК, Система) предназначена для получения объективных данных по профессиональным компетенциям, знаниям и навыкам педагогов (основной и средней школы), позволяющих **сформировать и реализовать для них**

индивидуальные образовательные траектории в субъектах Российской Федерации/муниципалитете/образовательном учреждении, а также получить аналитическую информацию для руководителей и специалистов системы образования.

Формирование индивидуальных траекторий (программ) обучения для педагогов осуществляется **на основе первичной диагностики** ключевых компетенций педагогов (педагогических, предметных, коммуникативных, в области информационных технологий и т.д.).

Блок диагностики профессиональных компетенций педагогов обеспечивает:

- возможность внесения новых тестовых заданий разного типа (минимум на соотнесение, на выбор нескольких правильных ответов, на выбор одного правильного ответа, открытый ответ, таблицы соответствий);
- возможность применения тестовых заданий разного типа (минимум на соотнесение, на выбор нескольких правильных ответов, на выбор одного правильного ответа, открытый ответ, таблицы соответствий);
- сравнимость результатов тестирования по разным тестам между собой, для чего максимальное возможное значение баллов или процентов по каждому тесту одинаково для всех тестов;
- возможность хранения профилей и сбор аналитической информации для не менее 10 000 пользователей;
- возможность сбора и консолидации результатов тестирования, а также возможность просмотра собранной информации по тестированию в режиме реального

времени, включая данные по количеству участников тестирования и уровню владения проверяемыми компетенциями в разных срезах (по учителям, по школам, по региону в целом, по всем или отдельным учебным дисциплинам, по которым проводится тестирование);

- функциональность, позволяющую автоматически формировать ИОМ на основании результатов анкетирования и задаваемых пользователями целей, ограничений для каждого педагога в отдельности (индивидуально подобранный на основе результатов тестирования список рекомендованных курсов или тем для дальнейшего изучения должен отображаться в личном кабинете каждого пользователя);

- открытый API;

- функционал пользователя, в соответствии с выбранной ролевой моделью:

для руководителя:

- доступ к аналитической панели с данными по результатам диагностики как в обобщенном виде, так и с возможностью детализации до района, школы и конкретного педагога, рейтингам по районам, школам, педагогам;

- система фильтров.

- выгрузка результатов диагностики в xls-формате;

- принудительное назначение курсов педагогам, прошедшим диагностику;

для педагога:

- тестирование в онлайн-формате (доступ к сервисам Продукта осуществляется через веб-интерфейс) на персональном компьютере или мобильном устройстве педагога с автоматизированным расчетом результата в режиме реального времени сразу по завершении теста;

- доступ к Продукту с персональных компьютеров под управлением операционных систем Windows 7 (и выше) или MacOS X Lion (и выше) или Ubuntu (12 и выше) с использованием любого веб-браузера, поддерживающего ECMAScript 5 (за исключением IE8 и ниже);

- онлайн-тестирование при скорости Интернет-соединения не ниже 512 Kbit/s;

- ограничение по количеству прохождения каждого теста педагогом (однократно);

- ограничение по времени прохождения каждого теста педагогом;

- выбор тестов из полного каталога тестов должен осуществляться непосредственно каждым педагогом;

- доступ к своим персональным результатам тестирования (через личный кабинет или подобное веб-пространство).

На основании выявленных в результате диагностики дефицитов педагогам рекомендуются **учебные модульные курсы**, работающие на устранение дефицитов и упакованные в единую (индивидуальную для каждого педагога) траекторию (программу) обучения.

По результатам обучения рекомендуется проведение **заключительной диагностики**, что позволяет после сопоставления результатов первичной и заключительной диагностики **провести оценку эффективности обучения**.

Решение также представляет **аналитическую информацию для руководителей** и специалистов системы образования, руководителей и специалистов системы повышения квалификации и образовательных учреждений в части результатов диагностики и проведения обучения в различных «срезах» для поддержки и принятия управленческих решений.

Решение обеспечивает механизм регистрации/входа в Систему пользователей и

дальнейшее проведение тестирования профессиональных компетенций педагогов-предметников основной и средней школы (5-11 класс) и/или регистрацию через окно входа по прямой ссылке.

Для регистрации обеспечены:

– возможность выбора педагогом в анкете (профиле) в личном кабинете своей профильной учебной дисциплины из следующего списка:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- история;
- обществознание;
- химия;
- география;
- биология;
- информатика;
- физика;
- технология;
- английский язык;
- ОБЖ.

– возможность выбора педагогом в анкете (профиле) в личном кабинете муниципалитета/населенного пункта, наименования образовательной организации.

В решение загружены готовые тесты для проведения тестирования профессиональных компетенций педагогов-предметников основной и средней школы (5-11 класс).

Тесты для проведения тестирования профессиональных компетенций педагогов-предметников основной и средней школы (5-11 класс) соответствуют следующим требованиям:

– позволяют оценивать уровень владения компетенциями, знаниями и навыками педагогов основной и средней школы (5-11 класс) по четырем составляющим:

- предметная (знание ключевых тем преподаваемой учебной дисциплины);
- методическая (владение методикой и ключевыми подходами, методами подготовки, проведения, оценки и подведения итогов учебного занятия);
- психолого-педагогическая (знание об особенностях учебно-познавательной деятельности и о специфике усвоения учебного материала учащимися в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками и умение применять эти знания на практике);
- коммуникативная (знания о закономерностях общения, об особенностях коммуникативной деятельности группы и отдельных ее членов, об особенностях взаимоотношений педагога с классом и родителями и умение применять эти знания на практике).

– предметные компетенции педагогов проверяются в отдельных тестах (длительностью не менее 45 и не более 90 минут, с количеством вопросов не менее 15) по следующим учебным дисциплинам:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- история;
- обществознание;
- химия;

- география;
- биология;
- информатика;
- физика;
- технология;
- английский язык;
- ОБЖ.

– методические компетенции педагогов проверяются в отдельных тестах (ограничение по времени прохождения – длительность не менее 90 и не более 150 минут, количество вопросов – не менее 20), учитывающих предметный контекст учебного занятия по перечисленным выше учебным дисциплинам;

– психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции педагогов проверяются в одном тесте (ограничение по времени прохождения – общая длительность не менее 75 и не более 120 минут), общее количество вопросов – не менее 30;

– тесты состоят из заданий разного типа (минимум на соотнесение, на выбор нескольких правильных ответов, на выбор одного правильного ответа, открытый ответ, таблицы соответствий с выбором из списка, таблицы соответствий с возможностью указания для каждой формулировки соответствующей колонки с верным атрибутом)

Содержание и основные характеристики диагностических материалов учитывают деятельностный (диагностика способности педагога применять профессиональные знания и умения в деятельности, в решении конкретных педагогических ситуаций) и когнитивно-ориентированный (умение работать с профессиональной предметной информацией и знание ключевых областей) подходы и положения следующих нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413);

– приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– другие документы, регламентирующие стандарты преподавания отдельных дисциплин.

Модель обработки результатов тестов и получения оценки позволяет выполнить расчет результата:

- ответа на вопрос с выбором единственного правильного ответа;
- ответа на вопрос с выбором нескольких правильных ответов;
- простого соотнесения с выбором верного варианта ответа из выпадающего списка ответов;
- соотнесения с выбором нескольких ответов в строке.

Расчет результата ответа на вопрос с выбором единственного правильного ответа осуществляется следующим образом:

- 0% (выбран неверный ответ) или
- 100% (выбран верный ответ)

Расчет результата ответа на вопрос с выбором нескольких правильных ответов осуществляется следующим образом:

При расчете результата ответа на вопрос с выбором нескольких вариантов ответов

используется градуированный подход, учитывающий на сколько подвопросов был дан верный и на сколько — неверный ответ, дополнительно применяется понижающий коэффициент (вычитание процентных пунктов) за выбор вместе с верными неверных ответов (дистракторов).

Частными случаями являются:

- 0% (ни один верный ответ не выбран) или
- 100% (выбраны все верные ответы)

В остальных случаях результат равен $V\%$ и рассчитывается по следующей схеме:

а. Расчет баллов к начислению за ответ (за верно выбранные чек-боксы).

1) $100\% / N$ всего верных ответов (по эталонному ответу) = $X\%$ (за один верный ответ)

2) $X * N_1$ выбранных верных ответов пользователем = $A\%$ (баллы к начислению за ответ на вопрос)

б. Расчет баллов к вычету.

1) Если выбрано 0 верных ответов, то Общий результат по вопросу 0% .

2) Если выбран хоть один верный ответ, то считаем так:

3) $X\%$ (за один верный ответ в вопросе – см.действие а1) / Z всего неверных дистракторов (по эталонному ответу) = $Y\%$ (на вычет за выбор одного неверного дистрактора)

4) $Y\% * Z$ (выбранных пользователем неверных дистракторов) = $K\%$ (к вычету за неверно выбранные ответы из результата A , полученного в действии а2).

5) в. Расчет финального результата за вопрос теста

6) $V\%$ (финальный результат) = $A\%$ (баллы к начислению) – $K\%$ процентов (баллы к вычету)

Расчет результата ответа на вопрос с выбором единственного правильного ответа осуществляется следующим образом:

- 0% (введен неверный ответ) или
- 100% (введен верный ответ)

Простое соотношение с выбором верного варианта ответа из выпадающего списка ответов осуществляется следующим образом:

Расчет результата ответа на такой вопрос осуществляется следующим образом:

1) Сначала каждая строка оценивается отдельно:

- 0% (выбран неверный ответ в выпадающем списке ответов) или
- 100% (выбран верный ответ в списке)

2) Далее рассчитывается среднее арифметическое по всем строкам.

Соотнесение с выбором одного ответа в строке

Расчет результата ответа на такой вопрос осуществляется следующим образом:

1) Сначала каждая строка оценивается отдельно:

- 0% (отмечена неверная колонка в таблице) или
- 100% (отмечена верная колонка в таблице)

2) Далее рассчитывается среднее арифметическое по всем строкам.

Соотнесение с выбором нескольких ответов в строке должно осуществляться следующим образом:

Расчет результата ответа на такой вопрос осуществляется следующим образом:

1) Сначала каждая строка оценивается отдельно (аналогично вопросу с выбором нескольких правильных ответов, но без вычета дистракторов):

- 0% (не выбрано ни одной верной колонки в таблице для данной строки) или
- 100% (выбраны все верные колонки в таблице для данной строки)

• в остальных случаях результат равен $A\%$, его расчет идет по следующей схеме:

- $100\% / N$ всего верных ответов (по эталонному ответу) = $X\%$ (за один верный ответ)
 - $X * N1$ выбранных верных ответов пользователем = $A\%$ (баллы к начислению за ответ по данной строке)
- 2) Далее рассчитывается среднее арифметическое по всем строкам.
Соотнесение с выбором варианта ответа из выпадающего списка
Расчет результата ответа на такой вопрос осуществляется следующим образом:
- 1) Сначала каждая строка оценивается отдельно:
 - 0% (отмечена неверная колонка в таблице) или
 - 100% (отмечена верная колонка в таблице)
 - 2) Далее рассчитывается среднее арифметическое по всем строкам.

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ

Диагностика проводится по одной или нескольким составляющим (методической, предметной, психолого-педагогической, коммуникативной, педагогического осознанного применения ИТ и т.д.) в формате компьютерного тестирования в понятном учителю предметном контексте (в основе лежит модель конструирования урока, его проведения и подведения итогов занятия).

Диагностическая работа по каждой составляющей состоит из нескольких десятков (как правило, 25-35) заданий разного типа: на соотнесение, на выбор нескольких правильных ответов, на выбор одного правильного ответа и других, в том числе более сложных, заданий.

П105. Предметные компетенции учителей истории

01:25:02

не завершен

2 Заполните таблицу «Политика князей древнерусского государства»

Заполните таблицу «Политика князей древнерусского государства», выбор для каждой пустой ячейки нужный элемент. (Список элементов избыточен.)

№	ИМЯ КНЯЗЯ	СОБЫТИЕ	ДАТА
1	Олег Вещий	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Перейти к вопросу: 1 **2** 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35

Каждый блок диагностики ограничен по времени (на выполнение теста по каждой составляющей отводится от 45 до 120 минут), результат диагностики рассчитывается и представляется педагогу автоматически сразу после завершения теста. Имеется возможность детализированного разбора диагностического материала, из которого складывается рекомендуемая программа обучения.

Траектория 0 проекте ▾ Диагностика ▾ Обучение ▾ Контакты

superadmin Пользователь: superadmin Дата прохождения теста: 28.09.2022 Время прохождения теста: 16 мин.

ПЕР-01-26 Методические компетенции учителей биологии (45%) [← Вернуться к рейтингу учителей](#) [Посмотреть рекомендуемые курсы →](#)

Компетенция	Результат
ПЕР-01-26: Методические компетенции учителя биологии	45%
ПЕР-01-26: Использование потенциала междисциплинарной интеграции для решения поставленных проблем на занятии	0%
ПЕР-01-26: Использование разных стратегий преподавания (пассивной, активной, интерактивной)	0%
ПЕР-01-26: Компетентность в области понимания специфики проектной и исследовательской деятельности обучающихся в курсе биологии	0%
ПЕР-01-26: Организация общеклассной дискуссии, учебного сотрудничества	0%
ПЕР-01-26: Организация пробно-поисковых действий обучающихся при решении поставленной проблемы	100%
ПЕР-01-26: Организация работы обучающихся с печатной и электронной информацией	100%
ПЕР-01-26: Организация работы с биологическими текстами	0%
ПЕР-01-26: Организация работы с биологическими текстами для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	100%

Результаты диагностики доступны каждому педагогу в личном кабинете с рекомендациями по устранению выявленных по результатам диагностики профессиональных дефицитов: по тем компетенциям, уровень владения которыми недостаточен, педагогу автоматически предлагаются курсы для дальнейшего изучения — формируется индивидуальная траектория (программа) обучения.

П0207 Методические компетенции учителей химии (52%) [← Вернуться к результатам](#)

Компетенция	Результат	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ		
		Название курса	Длительность/ Организация	Записаться на курс
П0200 Методические компетенции	52%			
Образовательные технологии (методы и способы достижения образовательных результатов) (37%)				
Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др. ресурсов)	0%	Организация самостоятельной работы обучающихся: возможности и сервисы	○ 20 ч. 📍 МПГУ	+ Записаться на курс
Постановка междисциплинарных (полидисциплинарных) задач на занятии	33%	Формирование универсальных учебных действий учащихся при обучении физике	○ 2 ч. 📍 МПГУ	+ Записаться на курс
Применение активных и интерактивных подходов в преподавании	0%	Пассивный, активный и интерактивный подходы в преподавании	○ 12 ч. 📍 МПГУ	+ Записаться на курс

Педагог может принять предложенную программу обучения и записаться на рекомендуемые курсы или скорректировать ее, добавив курсы из каталога курсов (каталог курса создается пользователем системы или может быть приобретен дополнительно) и/или отказавшись от записи на какие-то из рекомендованных курсов. (Исключение составляют курсы, назначенные руководством, — они обладают статусом обязательных для прохождения, и от них нельзя отказаться.)

Моё обучение							
Общая продолжительность выбранных курсов: 58 часов							
Название	ВУЗ	Длительность	Старт курса	Статус	Баллы (Оценка)	Автор курса Организатор курса	
 <p>Способы развития регулятивных УУД у учащихся как показатель освоения метапредметной компетенции</p> <p>Курс обязателен для изучения</p>	МПГУ	9 часов	05.12.2018 12:00	Идёт	текущая оценка: 2 по 5-ти бальной шкале	Шевченко Н. И. МПГУ	
 <p>Структура занятия</p>	МПГУ	9 часов	03.12.2018 12:00	Идёт	текущая оценка: 2 по 5-ти бальной шкале	Иоффе А. Н. МПГУ	

2. ОБУЧЕНИЕ

В состав решения интегрирована многофункциональная платформа онлайн- обучения "Универсариум", позволяющая педагогам в рамках сформированных индивидуальных образовательных траекторий обеспечить полноценное прохождение обучения как в онлайн формате (видеолекции, вебинары и семинары, групповая и самостоятельная работа, выполнение заданий и тестов, консультации с преподавателями), так и в формате смешанного обучения с привлечением региональных институтов развития образования и иных образовательных организаций с фиксацией результатов обучения в единой системе.

Обучение может проводиться как в индивидуальном формате и по индивидуальному графику (в случае полностью автономных курсов), так и по заранее сформированному расписанию для групп (синхронность обучения пользователей необходима, в случае если курс предполагает своевременную проверку загруженных самостоятельных работ педагогов, организацию групповой работы, проведение преподавателями курсов вебинаров и онлайн консультаций).

Структура занятия

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ | ОБУЧЕНИЕ | ОБСУЖДЕНИЕ

Модуль 2: Конструирование занятия

Конструирование занятия

Лекция 1. Организационный блок в планировании занятия

Коротко о модуле

В модуле рассматривается когнитивный аппарат, используемый при конструировании занятия, описывается структура занятия, особое внимание делается организационному блоку при планировании занятия (т.е. определению целей и планируемых результатов занятия).

Лекторы

Андрей Иванович Иорд
МОНОВИЧ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Материалы модуля

Файлы

document1.pdf
document2.pdf
document3.pdf

Модульные учебные курсы предоставляются для единой библиотеки Системы

ведущими педагогическими вузами, институтами развития образования и образовательными организациями федерального и регионального уровня.

Каталог курсов

	Название	ВУЗ	Длительность	Старт курса	Автор курса Организатор	Записаться на курс
	Организация проблемного обучения	МГПУ	12 часа	03.12.2018 12:00	Шевченко Н. И. МГПУ	+ Записаться на курс
	Структура занятия	МГПУ	9 часов	03.12.2018 12:00	Иоффе А. Н. МГПУ	+ Записаться на курс
	Пассивный, активный и	МГПУ	12 часа		Иоффе А.	+ Записаться на курс

3. ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРОГРЕССА

В своем личном кабинете СДПК педагог отслеживает историю результатов диагностики и видит полную информация о статусе обучения.

После прохождения (полностью или частично) индивидуальной образовательной траектории (программы обучения) педагог может повторно провести оценку своих профессиональных компетенций и при необходимости скорректировать образовательную программу и/или получить сертификат.

Моя диагностика				
Категория	Тест	Время завершения	Результат	
Методическая диагностика	Методические компетенции учителей биологии	02.03.2019 07:54	84%	Подробнее →
Предметная диагностика	Предметные компетенции учителей биологии	02.03.2019 06:50	76%	Подробнее →

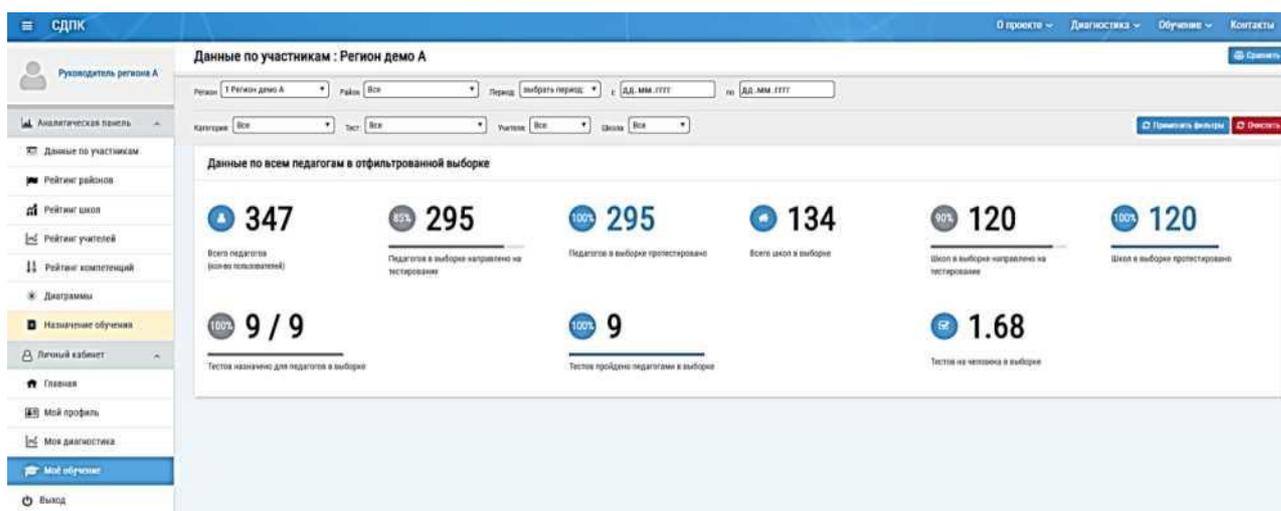
Моё обучение							
Общая продолжительность выбранных курсов: 32 часа							
Название	ВУЗ	Длительность	Старт курса	Статус	Баллы (Оценка)	Автор курса	Организатор
 Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся	МГПУ	9 часов	11.12.2018 12:00	Идёт	текущая оценка: 2 по 5-ти бальной шкале	Иванова О. А.	МГПУ
 Биологические термины и понятия	МГПУ	2 часа	20.01.2019 12:00	Идёт	текущая оценка: 0 по 5-ти бальной шкале	Смелова В. Г.	МГПУ
 Мотивирование учащихся к обучению и познанию	МГПУ	9 часов	01.01.2019 12:00	Идёт	текущая оценка: 0 по 5-ти бальной шкале	Джафарзаде Д. А.	МГПУ
 Специфика организации проектной и исследовательской деятельности	МГПУ	12 часа	03.12.2018 12:00	Идёт	текущая оценка: 2 по 5-ти бальной шкале	Шалашова М. М.	МГПУ

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Пользователь СДПК с ролью «Руководитель» (это могут быть: руководители или ответственные сотрудники регионального/муниципального органа управления образованием, регионального института развития образования или образовательного учреждения) имеет доступ к Аналитической панели руководителя, где представлены сводные результаты диагностики по региону/муниципалитету/образовательному учреждению (в

зависимости от уровня доступа) с возможностью детализации информации (от уровня региона до уровня каждого педагога) и обеспечения выборки информации по различным критериям с помощью системы верхних фильтров.



В Аналитической панели руководитель регионального уровня может просматривать рейтинги районов, муниципалитетов, образовательных учреждений региона по различным параметрам (по совокупным результатам/по какой-то отдельной составляющей диагностики/по предметам и т.д.) — в различном формате: в виде графов, табличном виде или в виде геоинформационных данных (на карте региона).

Данные можно анализировать в различных разрезах и проводить сравнение как между отдельными единицами (районами/муниципалитетами/ образовательными учреждениями/педагогами), так и делать выборку по этапам диагностики и временным периодам.

Результат диагностики	Учителей напр на диагностику	Учителей прошло диагностику		Учителей в «зеленой» зоне		Учителей в «желтой» зоне		Учителей в «красной» зоне			
		кол-во	% от напр	кол-во	% от напр	кол-во	% от напр	кол-во	% от напр		
Район 02А	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%
Район 14А	5	5	100%	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%
Район 29А	13	13	100%	0	0%	4	30.8%	6	46.2%	3	23.1%
Район 19А	13	13	100%	0	0%	3	23.1%	8	61.5%	2	15.4%

Рейтинг школ

Район: Район: Период: с по

Категория: Тип: Учитель: Школа:

[Применить фильтры](#) [Очистить](#)

Рейтинг школ по результатам педагогов в отфильтрованной выборке

Школа	Район	Результат диагн.	Учит. напр.		Учителей прошло диагностику		Учителей в зеленой зоне		Учителей в желтой зоне		Учителей в красной зоне	
			чет	кол	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
МБОУ «СОШ №9 им. А.С. Пушкина» - А	Район донец А Район ОГА	98%	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	
МКУ «Горюченская средняя школа» - А	Район донец А Район ОГА	96%	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	
МБОУ «Лицей»	Район донец А Район ОГА	96%	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	
МБОУ СПОКОМ СОШ	Район донец А Район ОГА	87%	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	
Белорусская средняя школа филиал МБОУ «Гавровская ОШ» - А	Район донец А Район ОГА	81%	1	1	100%	1	100%	0	0%	0	0%	

Рейтинг учителей

Район: Район: Период: с по

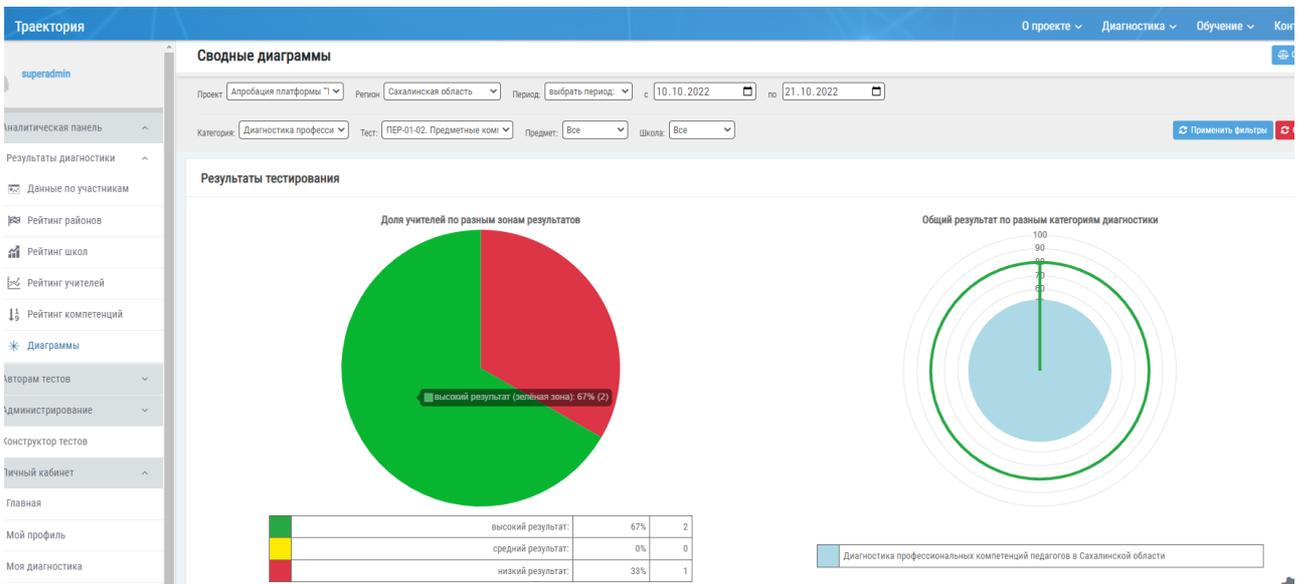
Категория: Тип: Семейная школа: Учитель: Школа:

[Применить фильтры](#) [Очистить](#)

Рейтинг педагогов в отфильтрованной выборке

Учитель	Школа	Район	Пройдено тестов	Тесты	Результат (среднее)
Фамилия 436 Имя 436	МБОУ Лицей ММ - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	84%
Фамилия 322 Имя 322	МБОУ «СОШ №9 им. А.С. Пушкина» - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%
Фамилия 432 Имя 437	МБОУ «Ю «ПТК» - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%
Фамилия 039	МБОУ ППГ - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%
Фамилия 326	МБОУ ППГ - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%
Фамилия 219	МБОУ ЦО ПТК - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%
Фамилия 046 Имя 045	МБОУ «Лицей ММ» - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%
Фамилия 051 Имя 051	МКУ «Горюченская средняя школа» - А	Район донец А Район ОГА	1	Предметные компетенции учителей истории	89%

Помимо этого, доступны рейтинг компетенций по различным составляющим, наглядно показывающие уровень владения теми или иными компетенциями и выявляющие как проблемные зоны в регионе, так и, наоборот, сильные стороны подготовки учителей.



Данные могут быть представлены в различных форматах и могут быть экспортированы во внешние информационные системы и сервисы. педагогов дополнительные курсы для обязательного прохождения.

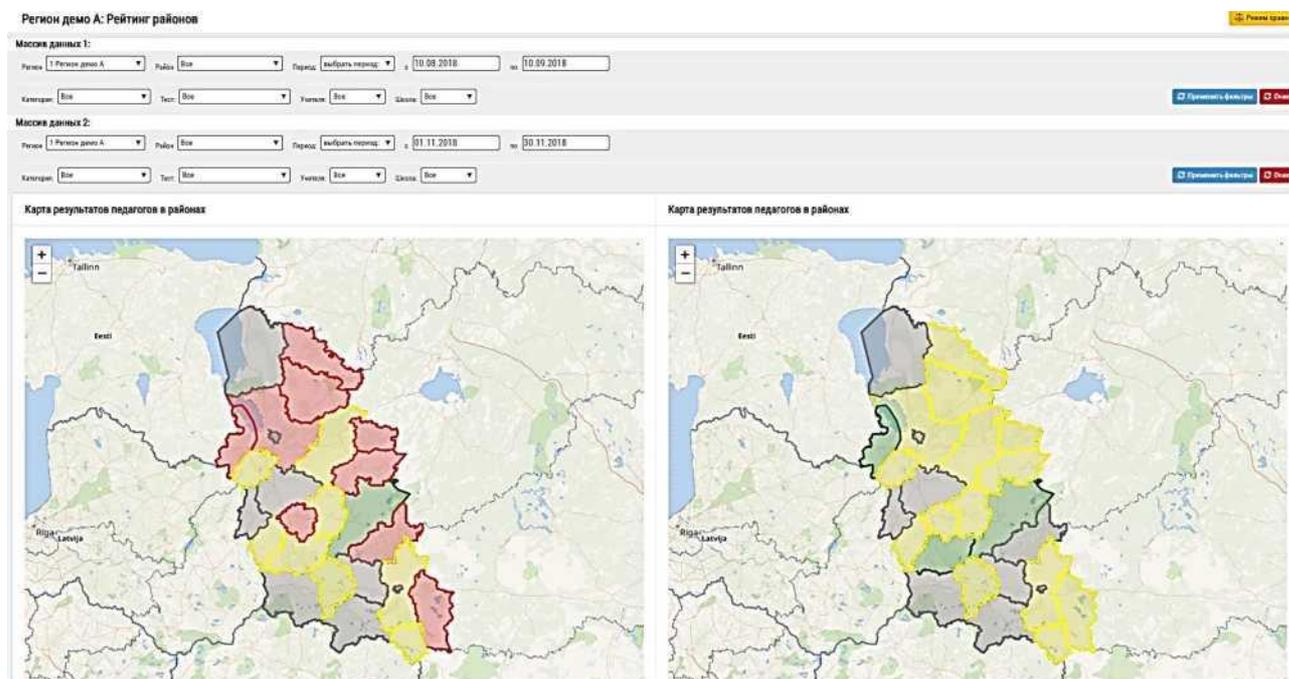
2. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Руководитель может оценить эффективность обучения либо проанализировав результаты обучения педагогов на курсах (все курсы содержат встроенные контрольно-измерительные материалы), либо назначив повторную диагностику (с новыми вариантами заданий) и затем используя функциональные возможности системы по сравнению результатов начальной и последующей «волн» диагностики, позволяющие сформировать необходимые управленческие решения.

				Прошло диагностику (чел.)		
	Результат (1)	Результат (2)	Δ, пп	(1)	(2)	Δ
Район 10А	22%	55%	33	4	2	-2
Район 16А	23%	72%	48	2	2	0
Район 26А	28%	74%	46	1	1	0
Район 24А	28%	39%	11	2	1	-1
Район 18А	34%	70%	36	5	2	-3
Район 13А	34%	64%	29	4	5	1

Режим сравнения результатов диагностики позволяет сравнивать различные массивы диагностических данных (не только одинаковую выборку в разные периоды времени, но и разные выборки в одну волну диагностики — например, в рамках одной «волны» диагностики можно сравнить владение методическими компетенциями у учителей, ведущих разные предметы, или работающих в разных школах/муниципалитетах и т.д.).

Сравнительные данные выводятся не только в табличном виде, но и на карте (в случае если сравнение идет по геопризнаку).



Таким образом, настраиваемое многофункциональное комплексное решение СДПК помогает регионам в решении стоящих перед ним задач в части роста эффективности функционирования системы повышения квалификации педагогов региона.